



Čas přípravy
20 minut



Čas realizace
90–120 minut



Prostor
klubovna, terén



Roční období
kdykoliv



Počet účastníků
celý oddíl



Věková kategorie
3. třída/9 let

DOMOV

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: k učení, k řešení problémů, ke komunikaci.

Konkrétní cíl: Zná adresu svého bydliště, klubovny. Popíše trasu a dokáže s malou dopomocí podle popisu trasy nebo podle náčrtu trasy najít hledaný objekt. Podle zjištěných informací dokáže řešit konkrétní úkol.

Motivace: Každý z nás někde bydlí, to je jeho domov. Každý domov má svou adresu. Tu by měli znát všichni. Adresa je velmi důležitá při zaslání balíčků a dopisů, pohlednic. Dnes se již pohlednic a dopisů tak moc nevyužívá, ale adresa je stejně důležitá jako před lety. Adresu udáváme jako kontaktní místo, kde nás mohou všichni najít, kam nám mohou donést knihu, hračku nebo přijít na návštěvu.

Každé místo, budova, historická památka, nákupní centrum nebo škola má svou adresu.

Potřeby: Lístičky s adresami dětí, lístečky se jmény dětí, balicí papír se jmény dětí, pastelky, kancelářské papíry A4, několik jednoduchých náčrtů plánu.

K tomuto metodickému listu není k dispozici žádný pracovní list.

Provedení: Hovoříme s dětmi o jejich domově, kde bydlí, jak se jmenuje jejich ulice, číslo domu. Sedíme v kroužku a každý dává bedlivý pozor, co jiné děti říkají. Na tuto skutečnost vedoucí všechny děti upozorní, aby byly vnímavé a pozorné. Po kolečku informací, vedoucí či instruktor roznese po klubovně, nebo v terénu lístečky s adresami dětí. Na povel děti vstanou a hledají lístky, pokud naleznou lístek, přečtou si ho a půjdou ho přiložit ke jménu, kterému patří adresa. Nakonec si děti zkontrolují správnost údajů a vedoucí vyhodnotí úspěšnost dětí. Vyzvedne a kladně ohodnotí zejména ty děti, které byly úspěšné, neboť dokázaly naslouchat ostatním. Lístičky se jménem a adresou si děti nalepí na balicí papír a dotvoří je. Ke své adrese nakreslí jednu symbolickou věc, která charakterizuje místo, kde bydlí, např. velký strom, nákupní centrum, hřiště, parkoviště, les, kostel...

II. část: Na základě znalosti a své adresy se děti pokouší popsat cestu ke svému domovu. Vyjmenovávají ulice, popisují, jaké budovy míjí, kde přechází přes silnici nebo jakým dopravním prostředkem musí cestovat. Na základě toho popisu se pokouší vytvořit jednoduchý plánec cesty. Každý z dětí na to má stejný čas a prostor. Jednotlivé plány dáme do krabice a uzavřeme. Neprobíráme je, neukazujeme je, nehodnotíme je – jsou v trezoru.

Vedoucí rozdělí děti do skupinek podle možností tak, aby byla dodržena bezpečnost dětí. Každé skupince dá jednoduchý plánec s popisem. Úkolem skupinky je najít cíl trasy. Vyhodnocení celého úkolu se provede společně, až děti dorazí z objevování zpět.

V případě, že děti nepocházejí ze stejného místa /města, vesnice/, vybere vedoucí jen ty plány, které jsou pro dané místo aktuální.

Necháme dětem prostor k jejich hodnocení, jak se kdo zapojil, jak kdo přispěl k tomu, aby družinka našla cílové místo. Vedoucí může k plánu dát i otázky a úkoly, které mohou děti během objevování plnit. (Doneste bylinku, kterou budete cestou míjet. Zapište číslo domu, kolem kterého půjdete. Kolik stromů roste kolem cesty...)

III. část: Po zkušenostech z předcházející činnosti si děti vezmou nazpět své plány, které byly uloženy v trezoru, a podle zkušeností, jichž nabyly, si plány mohou doplnit nebo zcela nově zpracovat. Jde o zpětnou vazbu, kterou si dítě odnáší z předcházejícího úkolu. Pokud děti dopracovaly a doplnily své plány, pak je opět vrátí do krabice (trezoru) a vylosuje se jeden plánec, podle něhož budou všechny děti putovat. Bylo by vhodné, aby autor plánu byl nenápadně upozorněn na to, že nebude pomáhat a napovídat. Tuto variantu by bylo dobré realizovat v době další schůzky, aby děti stále neputovaly podle plánu a činnost by tak pro ně přestala být zajímavou.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Poznání, Paměť, Přátelství

Moje poznámky:

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

U dětí s poruchou orientace se mohou vyskytnout nesrovnalosti v pláncu. Poukážeme na ně, ale nehodnotíme jejich neúspěšnost. U dětí s vývojovými

poruchami učení (dyslektici) se mohou v názvech ulic... vyskytnout přesmyčky. Dětem s ADHD je třeba nabídnout změnu pozice při aktivitě, aby neztratily zájem.

Jednotlivé činnosti nevyžadují zvláštní specifika pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Moje poznámky: