



Čas přípravy
45–60 minut



Čas realizace
45 minut



Prostor
klubovna



Roční období
kdykoli, vhodné
v předjaří



Počet účastníků
3–15



Věková kategorie
čte/piše

KOČKA – NA SILNICI

Obecný cíl: Rozvoj těchto kompetencí: k řešení problémů, ke komunikaci, občanská, pracovní.

Konkrétní cíl: Uvědomit si základní pravidla bezpečnosti pohybu po komunikacích a v prostředcích hromadné dopravy.

Motivace: Hrubá i jemná motorika je již vyvinuta, proto děti milují zpestření pohybu. Jízda na kole je jednou z nejčastějších dětských aktivit. U dětí se již objevuje i kognitivní zralost a realistické chápání světa, tudíž je potřeba jim zavčas vštípit, jak se mají chovat na silnici pro zajištění vlastní bezpečnosti a bezpečnosti okolí.

Legenda: Byl takto jednou docela hezký den, když se kočka rozhodla, že se trochu proběhne. Plácla medvěda a spustila: „Že mě nechytíš?“ Medvěd se otočil a začal za ní utíkat. Ani si nevšimli, že se přitom přiblížili ke kraji lesa, kudy vedla silnice.

Potřeby: K tomuto metodickému listu je pracovní list S2A.

Pastelky, provázek, balicí papír.
Obrázky s dopravními prostředky.

Provedení: Po přečtení úvodního příběhu pokračujeme aktivitou Auto, kolo, chodec.

Pomocí dvou provázků vytvoříme uprostřed klubovny okraje vozovky a za pomoci balicího papíru na ní vytvoříme přechod pro chodce. Poprosíme děti, aby se z nich stali chodci. Ukažte teď naší kočičce, kudy a jak se můžete pohybovat. Vybereme jednoho chodce, aby předvedl, jak se má správně přecházet přes silnici.

Mají platit tyto zásady:

- Chodec se pohybuje mimo vozovku;
- když přechází, pak na přechodu;
- před přechodem se zastaví;
- rozhlédne se nejprve vlevo a vpravo;
- když se neblíží žádné auto, tak může přecházet;
- přitom se stále dívá, jestli se neblíží auto.

V další části pak můžeme poprosit dvojici dětí (či instruktorů), aby představovala automobil, který se má pohybovat v pravé polovině vozovky. Znovu přitom necháme děti ukázat, jak se má přecházet vozovka.

Pracovní list – Na silnici

1. Pokud jsme dětem ukázali, jak správně se mají lidé chovat při pohybu na silnici a chodnících, mohly by přitom být schopné odhadnout, co není správné. Pro práci s pracovním listem je vhodné nechat děti pracovat ve skupinkách po třech a čtyřech – nechte je nejprve doplnit křížovku.
2. Děti přecházejí přes silnici, vybarví správnou barvou správné světlo.
3. Dopiš, jaké vybavení ti na kole nebo koloběžce nesmí chybět, aby jízda byla bezpečná. Pro lepší představivost můžeme dětem na schůzku přinést koloběžku a kolo. Popovídáme si s nimi o tom, co by jim nemělo chybět, aby jízda na nich byla bezpečná. Co by tedy měl každý před jízdou zkontrolovat?

Shrnutí základních informací o dopravně bezpečném prostředí:

Připravíme si obrázky s hřištěm, silnicí, železniční tratí, cyklostezkou, chodníkem.

Vedoucí a dva instruktoři uchopí tři obrázky – každý jeden z nich. Úkolem dětí je přesunout se k tomu, kdo drží správný obrázek – k situaci, kterou popisujeme. Pokud není žádný obrázek správný, mají si děti sednout doprostřed místnosti.

Příklady situací:

- Jdu pěšky do školy;
- jedeme za babičkou autem;

- jdu na trénink;
- naše rodina jede na výlet na kole;
- jedeme vlakem do ciziny;
- jedeme autem k moři;
- jdeme si zahrát vybíjenou.

Občas se děti zeptáme, jestli nějaká jiná možnost není správná. Pokud by tomu tak bylo, tak by měly vědět, že se tam nesmějí pustit samy bez rodičů či vedoucích – například kolo na silnici.

Metodická poznámka: Je vhodné promyslet ještě další příklady, ale aktivita by neměla přesáhnout 15 minut. Jinak nebude plnit funkci závěrečného shrnutí.

Tato aktivita přibližuje Ideál Pionýra: Překonání a Poznání.

Přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami:

Při úvodní hře – Auto, kolo, chodec – nechte děti pracovat ve dvojici, lépe si tak osvojí správné chování a spolupráci při zadaném úkolu.

Pochvala za správný pohyb na silnici je rozhodně nutná. Zásady pro bezpečný pohyb na komunikacích raději ještě několikrát srozumitelně a hlasitě zopakujte, aby se uchovaly v paměti.

Děti s grafomotorickými poruchami budou mít problémy s vybarvováním – jakákoliv snaha se však musí ocenit!

Pozor na děti s poruchami pravolevé orientace! Pomozte jim ujasnit si, kde je pravá a kde levá strana.

Při poruchách zrakové diferenciaci mohou dělat dětem obtíže jednotlivé barvy – pomozte jim proto rozlišit barvu červenou x zelenou. Jedincům s poruchou logického myšlení znovu trpělivě vysvětlete, kdy svítí na semaforech červené světlo a kdy zelené a co to pro chodce znamená.

S dětmi s poruchou pozornosti neustále udržujte oční kontakt při komunikaci a umožněte jim delší přestávky – vhodné jsou relaxační hry.

Pozor na: Zranění na kole či na koloběžce.

Moje poznámky: